



ProNova
college

SCHOOLPLAN 2019 - 2023

SCHOOLPLAN 2019 - 2023



Het ProNovaCollege is een school voor praktijk-onderwijs in Schiedam. Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs en is bedoeld voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar die moeite hebben met leren. Het onderwijsaanbod richt zich op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Onze leerlingen leren in vijf schooljaren via stages, praktijk- en theorievakken om zelfstandig en evenwichtig te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij begeleiden onze leerlingen naar een vorm van betaald werk. Aan het einde van hun schoolopleiding verlaten zij de school met een praktijkschooldiploma en/of mbo-1-diploma.

Dit is het schoolplan 2019-2023 van het ProNova-College. Ons schoolplan geeft richting en sturing aan het onderwijs binnen onze school en vormt een kader waarbinnen gehandeld wordt en besluiten worden genomen. Het is echter geenszins de bedoeling dat daarmee alles definitief vast staat voor de komende vier jaar. Aan het eind van elk schooljaar zal gekeken worden naar de behaalde resultaten en zal er zo nodig bijstelling plaatsvinden in het jaarplan van het schooljaar erop. Tevens zullen toekomstige ontwikkelingen meegenomen worden in deze jaarplannen. Ons uitgangspunt is dat het schoolplan leesbaar is en actief door ons gebruikt zal worden.

In ons schoolplan hebben we ambities geformuleerd op de onderstaande vier gebieden:

Ambitie 1 Onderwijs

Wij bieden een uitdagend onderwijsprogramma dat aansluit bij (het niveau van) de leerling.

Ambitie 2 Organisatie

Het ProNovaCollege is een gestructureerde organisatie waarin binnen duidelijke kaders richting gegeven wordt aan goed onderwijs, passend bij onze doelgroep.

Ambitie 3 Leerlingen

Leerlingen krijgen de ruimte om competenties te ontwikkelen en talenten te ontdekken. Zij worden uitgedaagd om te leren en zijn eigenaar van hun leerproces waardoor (zelf)vertrouwen groeit.

Ambitie 4 Personeel

Wij werken samen als één professioneel team. Ons team is bekwaam en heeft hart voor de leerlingen.



WAAR ZIJN WE TROTS OP?

●Onderwijs

Praktijklokalen
School in beweging
Gevarieerd aanbod niveau 1-opleidingen
Pro-diploma

●Organisatie

Kleine klassen
Rust in school
Oudercontact
Adequaat handelen
Zorgstructuur
Stagenetwerk
Werkgroepen

●Leerlingen

Leerling centraal
Veel begeleiding
Individuele aandacht

●Personeel

Gemotiveerd
Betrokken
Bevlogen
Flexibel
Hecht
Kwaliteiten benutten



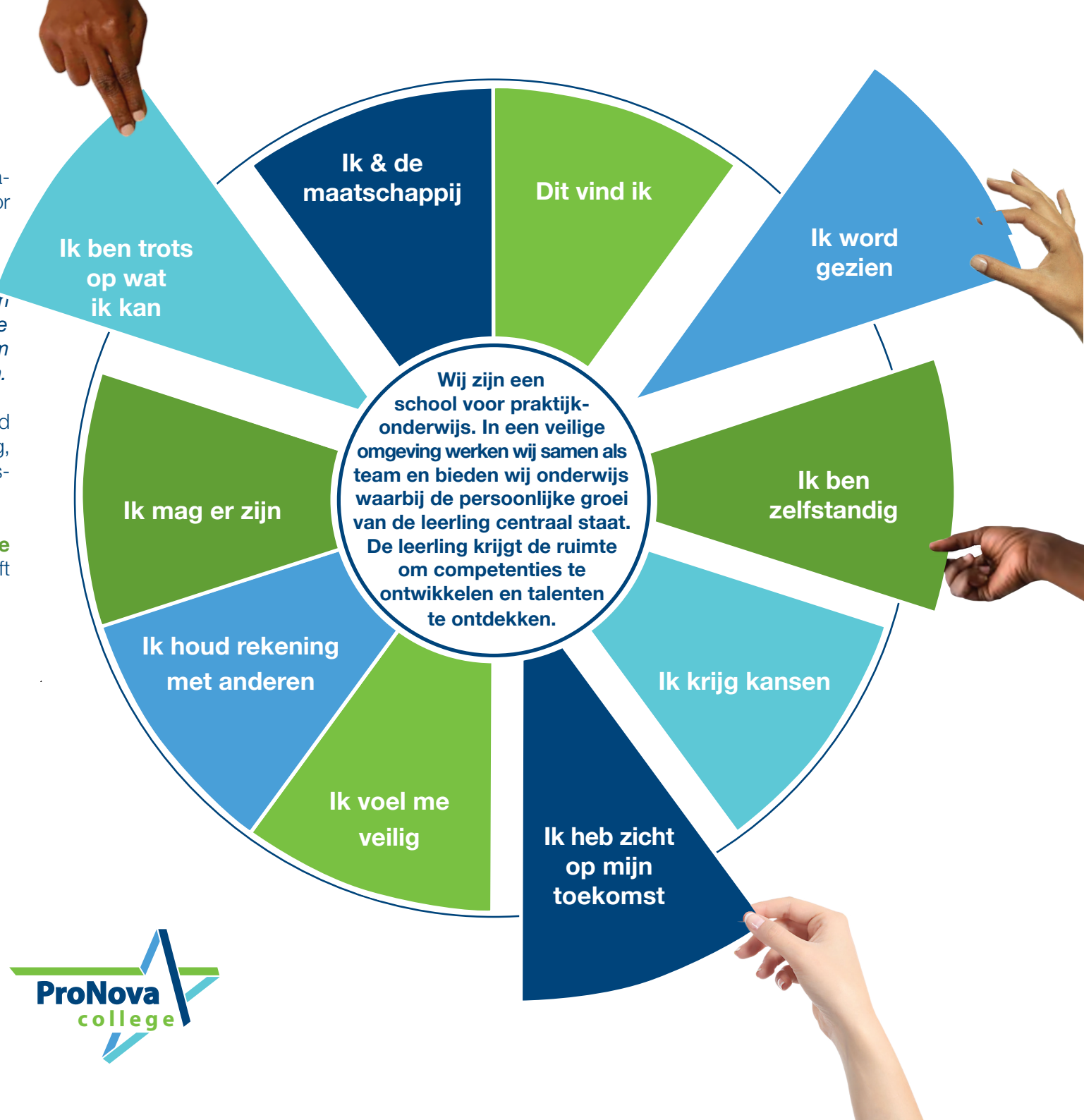
MISSIE & VISIE

De in 2019 geformuleerde **missie** van het ProNova-College geeft kernachtig aan waar wij als school voor staan:

Wij zijn een school voor praktijkonderwijs. In een veilige omgeving werken wij samen als team en bieden wij onderwijs waarbij de persoonlijke groei van de leerling centraal staat. De leerling krijgt de ruimte om competenties te ontwikkelen en talenten te ontdekken.

In de dagelijkse praktijk wordt vorm en inhoud gegeven aan bovenstaande missie. De werkomgeving, ons dagelijks handelen en het geboden onderwijs-programma is hiermee in overeenstemming.

Vanuit onze missie hebben we de onderstaande **visie** opgesteld. Deze visie is ons ideaalbeeld en beschrijft wat wij met onze leerlingen willen bereiken:



IK & DE MAATSCHAPPIJ

Wij bereiden de leerling voor op het functioneren in de maatschappij door de leerling actief deel te laten nemen aan de domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

IK WORD GEZIEN

Wij geven de leerling persoonlijke aandacht en coaching, zodat hij zich gezien, gehoord en begrepen voelt.

IK BEN ZELFSTANDIG

Wij leren de leerling plannen en organiseren, zodat hij met vertrouwen eigen keuzes durft te maken en oplossingsgericht kan handelen.

IK KRIJG KANSEN

Wij bieden de leerling de mogelijkheid om op eigen niveau en tempo succeservaringen op te doen.

IK HEB ZICHT OP MIJN TOEKOMST

Wij stimuleren de leerling te reflecteren op eigen kunnen en handelen, waardoor hij inzicht krijgt en komt tot een reëel zelfbeeld en uitstroomprofiel.

IK VOEL ME VEILIG

Wij zorgen voor een gestructureerde omgeving met duidelijke grenzen waarin iedereen zich welkom voelt.

IK HOUD REKENINGEN MET ANDEREN

Wij werken aan sociale vaardigheden, zodat de leerling zich behulpzaam en bescheiden kan gedragen en leert op een respectvolle wijze met anderen om te gaan.

IK MAG ER ZIJN

Wij accepteren de leerling zoals hij is en werken aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, voldoende zelfvertrouwen en een eigen mening.

IK BEN TROTS OP WAT IK KAN

Wij gaan samen met de leerling op zoek naar zijn talenten en ondersteunen hem met het vullen van het portfolio.

COMPETENTIES

In al onze lessen ligt de nadruk op het aanleren van **competenties** die een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen binnen de vier domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Deze (beroeps)competenties zijn een mix van vaardigheden, kennis en persoonlijke kwaliteiten.

Met competenties laat een leerling zien dat hij het geleerde op de juiste manier en op het juiste moment kan toepassen in de praktijk. Hij begrijpt waarom hij iets doet en waarom hij handelt. Daarmee neemt hij verantwoordelijkheid voor zijn eigen functioneren.

De competenties waaraan op het ProNovaCollege specifiek aandacht wordt besteed zijn:

BETROUWBAARHEID



Ik houd mij aan de (school) regels en afspraken.

SOCIALE VAARDIGHEID



Ik ga op een prettige, respectvolle manier met de ander om.

VERANTWOORDELIJKHEID

Ik ben verantwoordelijk voor (mijn) spullen, mijn gedrag en mijn omgeving.



WERKHOUDING

Ik luister naar de uitleg en ga taakgericht te werk.



ZELFSTANDIGHEID



Ik kan alleen werken en problemen zelf oplossen.

DOORZETTINGSVERMOGEN



Ik houd vol om mijn doel te bereiken, ook als het moeilijk is.

NAUWKEURIGHEID

Ik werk met aandacht (voer de opdracht precies uit) en controleer mijn werk.



OMGAAN MET FEEDBACK

Ik kan feedback ontvangen en geven en mijn gedrag aanpassen.



SAMENWERKEN



Ik kan met anderen aan een opdracht werken.

INITIATIEF NEMEN



Ik onderneem actie als ik zie dat er iets moet gebeuren.

AMBITIES OM NAAR TE STREVEN

Ambitie 1 Onderwijs

Wij bieden een uitdagend onderwijsprogramma dat aansluit bij (het niveau van) de leerling.

Taalonderwijs

Al onze leerlingen hebben bij binnenkomst een mondelinge en/of schriftelijke taalachterstand. Het is van belang dat hun functionele vaardigheden verbeterd worden. We hebben een doorgaande leerlijn Nederlands met als ambitie het behalen van niveau 1F. Door inzet van verschillende activiteiten streven wij naar het verkleinen van deze achterstand.

Competentiegericht

Het ProNovaCollege stelt competenties centraal in alle theorie- en praktijklessen. In iedere lesruimte hangt een poster waarop de competenties staan beschreven waaraan door leerlingen wordt gewerkt. Iedere medewerker gebruikt deze bij het aanleren en het verder ontwikkelen van competenties.

Praktijkgericht

Onze school is in het bezit van praktijklokalen waar de leerlingen praktisch aan de slag kunnen en waar ze competenties kunnen oefenen. We willen hiermee de leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Het ProNovaCollege werkt aan verbetering en uitbreiding van deze praktijkruimtes. Daarnaast zijn we voortdurend op zoek naar extra aanbod van branche gerichte opleidingen.

Onderwijs op maat

Binnen ons curriculum wordt de lesstof aangeboden op meerdere niveaus en manieren.

Effectieve onderwijstijd

In onze school wordt de (les)tijd van begin tot eind optimaal benut. Rust en structuur is hiervoor van belang. Voor de kwaliteit van ons onderwijs is een

goede lesvoorbereiding noodzakelijk.

Praktijk in theorie

Onze theorielessen bevatten praktische opdrachten.

Uitstroom

De school biedt iedere leerling een passende uitstroommogelijkheid.

Extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel (2018-2022) staat hoe wij onze basis- en extra ondersteuning geregeld hebben op het ProNovaCollege.

Onderwijsresultaten

Onze leerlingen behalen leerresultaten en competenties die ten minste in overeenstemming zijn met de door ons gestelde normen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet aan onze verwachtingen.



Ambitie 2 Organisatie

Het ProNovaCollege is een gestructureerde organisatie waarin binnen duidelijke kaders richting gegeven wordt aan goed onderwijs, passend bij onze doelgroep.

Missie en visie

De missie en visie geeft richting en sturing aan het onderwijs op het ProNovaCollege en is zichtbaar in de school.

Schoolveiligheid

Wij zorgen voor een gestructureerde omgeving met duidelijke grenzen waarin iedereen zich welkom en

veilig voelt.

Kwaliteitszorg

Wij hebben zicht op onze eigen kwaliteit en nemen relevante verbetermaatregelen. Wij werken cyclisch, systematisch en planmatig. Wij hanteren de PDCA-cyclus om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.

Curriculum

Het ProNovaCollege heeft een breed aanbod. We werken met vaste leerlijnen en diverse methodes, waarbij we steeds op zoek blijven naar nieuwe leermiddelen.

Leerlingvolgsysteem

Gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van onze leerlingen staan geregistreerd in Magister en in ons eigen leerlingvolgsysteem.

Positieve naamsbekendheid

Het ProNovaCollege staat in de regio bekend als dé school voor praktijkonderwijs. We onderhouden goede contacten en werken veel samen met andere scholen, bedrijven en instanties.

Financiën

Als school en bestuur zijn wij financieel gezond en kunnen wij op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijs-bekostiging.



Ambitie 3 Leerlingen

Leerlingen krijgen de ruimte om competenties te ontwikkelen en talenten te ontdekken. Zij worden uitgedaagd om te leren en zijn eigenaar van hun leerproces waardoor (zelf)vertrouwen groeit.

OPP/IOP

Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staan bevorderende en belemmerende factoren en de verwachte uitstroom van de leerling ná het ProNovaCollege. Achter het OPP bevindt zich het individueel ontwikkelplan (IOP). Hierin staan de persoonlijke leerdoelen en aanpassingen met betrekking tot de lesstof.

Gesprekken

Wij zijn continu in gesprek met onze leerlingen om hen bij te sturen en te helpen bij het afwegen van keuzes.

Portfolio

Alle leerlingen verzamelen gedurende hun school-loopbaan certificaten en bewijzen. Het portfolio geeft inzicht in eigen niveau, talenten en kwaliteiten van de leerling.



Kansen

Wij bieden de leerling de mogelijkheid om succes-ervaringen op te doen, zowel binnen als buiten de school.

Betrokkenheid

Onze leerlingen zijn actief betrokken bij ontwikkelingen binnen de school.

Ambitie 4 Personeel

Wij werken samen als één professioneel team. Ons team is bekwaam en heeft hart voor de leerlingen.

Pedagogisch en didactisch bekwaam

Al onze medewerkers zijn pedagogisch competent en verstaan hun vak. Docenten hebben hun klassenmanagement op orde, kunnen inspelen op verschillen en zijn flexibel in hun handelen.

Persoonlijke ontwikkeling

Het ProNovaCollege biedt medewerkers kansen om zich op diverse manieren te ontwikkelen en kennis met elkaar te delen.

Expertise vergroten

Scholing van ons personeel vinden wij belangrijk. We stimuleren en faciliteren ons personeel om hier vorm en inhoud aan te geven. Wij bieden ook diverse trainingen en verschillende soorten nascholing aan.

IPB

Met alle medewerkers worden jaarlijks een of meerdere gesprekken gevoerd volgens de gesprekscyclus zoals opgenomen in het IPB 2.0 van de OSVS. De gesprekken dragen bij aan de verdere ontwikkeling en het vergroten van de kwaliteiten van de medewerker, dit in relatie tot het doel en de missie en visie van de school.

JAARPLAN 2019 - 2020

Ambitie 1 Onderwijs

Taalonderwijs

☐ *Docent taalachterstand:*

Gedurende schooljaar 2019-2020 is twee dagen per week een docent ambulant om extra taal-ondersteuning te bieden aan taalzwakke leerlingen die het Nederlands nog onvoldoende machtig zijn. Leerlingen die deze ondersteuning hebben ontvangen, moeten aan het einde van het schooljaar basisinstructie kunnen volgen in hun reguliere klas en om hulp kunnen vragen als dat nodig is.

Competentiegericht

☐ *Competenties zichtbaar maken en leidend laten zijn:*

In alle klassen wordt de competentieposter opgehangen. Tijdens flitsbezoeken zal door het MT gekeken worden of de competenties door docenten actief gebruikt en toegepast worden in de les. Leerlingen kunnen ten alle tijden zeggen aan welke competenties zij op dat moment werken.

Ambitie 2 Organisatie

Missie en visie

☐ *Missie en visie zichtbaar maken en leidend laten zijn:*

In onze school worden op diverse plaatsen missie/visie-posters opgehangen. Hierdoor worden onze nieuwe missie en visie steeds meer geïntegreerd in de handelswijze van ons team en zorgt het voor inspiratie en doelgerichtheid. Op allerlei momenten zal de missie en visie terugkomen, waaronder in gesprekken met leerlingen, ouders en personeel.

Schoolveiligheid

☐ *Werkgroep schoolveiligheid starten:*

In schooljaar 2019-2020 start deze nieuwe werkgroep met het formuleren van doelen. De nadruk zal het eerste jaar liggen op de thema's

Praktijkgericht

☐ *Lesaanbod fietstechniek:*

In schooljaar 2019-2020 starten we voor leerlingen die uit zullen stromen richting werk met de opleiding fietstechniek. Leerlingen kunnen hier de basisvaardigheden van het vak leren. Gedurende dit schooljaar wordt twee keer per week een blokkur lesgegeven door onze eigen instructeur.

☐ *Stageplan:*

De werkgroep stage maakt het stageplan compleet, waarin de doorlopende stageleerlijn vanaf leerjaar 1 t/m leerjaar 5 beschreven staat. De werkgroep komt met aanbevelingen voor de toekomst.

Onderwijs op maat

☐ *Pilot klas 4C:*

In klas vier starten we in schooljaar 2019-2020 met een pilot om alle C-leerlingen in één klas te plaatsen. Met deze pilot willen we een eerste stap zetten om meer onderwijs op maat aan te

bieden. Wij verwachten dat leerlingen uit deze klas, in klas 5 hun mbo-1-opleiding bij ons behalen en hierna doorstromen naar een vervolgonderwijs op mbo-2-niveau.

Effectieve onderwijstijd

☐ *0-meting:*

Bij alle praktijk- en theorievakken zal dit schooljaar een 3 minuten-flitsbezoek afgelegd worden door het MT waarin gekeken wordt of de leerlingen op dat moment taakgericht aan het werk zijn. Op deze manier inventariseren we de huidige situatie en zullen we, indien nodig, vervolgacties ondernemen.

☐ *Beleid tegen lesuitval:*

Aan het eind van het schooljaar hebben we ons schoolbeleid met betrekking tot lesuitval beschreven.

Uitstroom

☐ *Uitstroomadviezen eind leerjaar 3 en 4:*

Om ervoor te zorgen dat de leerlingen vanaf

leerjaar 4 in de juiste klas geplaatst worden, zal in het voorjaar van 2020 een adviescommissie van diverse teamleden bij elkaar komen. Deze commissie komt in gezamenlijkheid tot een goed onderbouwd bindend uitstroomadvies per leerling. Doordat leerlingen in schooljaar 2020-2021 direct op de goede plek zitten, is de verwachting dat er minder wisselingen gedurende het schooljaar zullen plaatsvinden, waardoor leerlingen beter passend onderwijs krijgen.

Onderwijsresultaten

☐ *Normen opstellen:*

Op school-, leerjaar- en individueel niveau gaan we in een document concrete normen op het gebied van onderwijsresultaten vaststellen.

kamer. We gaan regelmatig, tijdens diverse overleggen, met het hele team onze plannen evalueren aan de hand van de PDCA-cyclus. De hieruit voortkomende veranderingen worden opgenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar.

Curriculum

☐ *Curriculum uitwerken:*

De inhoud van elk vakgebied en van elk leerjaar wordt in Microsoft Teams geplaatst voor het eind van schooljaar 2019-2020.

Leerlingvolgstelsysteem

☐ *Opzetten eigen LVS:*

Voorheen was leerling-informatie verspreid opgeslagen. Het nieuwe LVS geeft docenten in één

oogopslag zicht op de ontwikkeling van iedere leerling. Naast het bijhouden van cijfers wordt ook genoteerd op welke onderdelen extra oefening nodig is. Daarnaast is het portfolio, het rapport en de leerlingbespreking in het LVS te vinden.

Positieve naamsbekendheid

☐ *Nieuwe schoolwebsite:*

Begin 2020 zal de nieuwe website in gebruik worden genomen. Wij streven naar een gebruiksvriendelijke en aantrekkelijke website, waarmee het ProNovaCollege een positieve indruk achterlaat.

Ambitie 3 Leerlingen

Gesprekken

☐ *Startgesprekken:*

Voor leerjaar 2 t/m 5 vinden dit schooljaar 'startgesprekken' plaats. De leerling komt in de tweede schoolweek met zijn ouders/verzorgers naar school om kennis te maken met de mentor. Ouders krijgen informatie over het lesprogramma en kunnen in gesprek gaan over (de ontwikkeling van) hun kind. Deze startgesprekken vervangen de informatieavonden die in het verleden matig bezocht werden door ouders. Doel is om alle ouders al snel in het nieuwe schooljaar gesproken te hebben.

Portfolio

☐ *Certificaten voor alle praktijkvakken:*

In ons nieuwe digitale LVS staat ook het portfolio van iedere leerling. Elke vakdocent ontwikkelt dit schooljaar drie certificaten per leerjaar voor hun

eigen vak. Leerlingen kunnen deze certificaten behalen in de toetsweek en krijgen deze een week later op papier uitgereikt.

Kansen

☐ *Starten met ProNova YETS basketbalteam:*

De komende twee schooljaren is onze school aangesloten bij de YETS Foundation. Deze stichting gebruikt sport als middel om jongeren te helpen hun talenten te ontwikkelen. Behalve de normale sporttraining wordt er ook gezamenlijk gegeten, huiswerk gemaakt en extra activiteiten gedaan zoals sollicitatietraining, leren omgaan met geld en het bezoeken van bedrijven. Concreet zien we dat leerlingen door de extra aandacht, begeleiding en discipline beter om kunnen gaan met kritiek, op een respectvolle manier relaties aangaan en trots zijn op wat ze kunnen.

Ambitie 4 Personeel

Pedagogisch en didactisch bekwaam

☐ *Denktank pedagogisch en didactisch handelen:*

Dit schooljaar maakt de denktank een omschrijving van het gewenste pedagogisch en didactisch handelen van het personeel op het ProNovaCollege met daarbij aanbevelingen voor nascholing.

Persoonlijke ontwikkeling

☐ *Begeleiding van startende docenten:*

Nieuwe docenten bij ons op school krijgen vanaf schooljaar 2019-2020 een gecertificeerde coach toegewezen. Deze coach gaat onder andere met de docent in gesprek, doet lesbezoeken, dient als klankbord en kan gevraagd worden om te ondersteunen bij diverse gesprekken.

Nieuwe docenten krijgen vanaf dit schooljaar ook een praktijkbegeleider toegewezen. Deze begeleider (die hetzelfde werk doet als de nieuwe docent) ondersteunt bij allerlei praktische zaken op organisatie-, leerjaar- of vakniveau.

☐ *Collegiaal leren:*

Ieder teamlid gaat dit schooljaar minimaal twee keer op lesbezoek bij andere collega's om zo van en met elkaar te leren. Tijdens de gespreks-cyclus komt dit punt aan de orde en wordt er gevraagd naar de bevindingen.

Expertise

☐ *Opleiding arbeidstoeleiding:*

Dit schooljaar volgt een aantal docenten uit de bovenbouw de opleiding arbeidstoeleiding met als doel leerlingen deskundig te begeleiden en

☐ *Inzetten jongerencoaches van de YETS Foundation:*

Dit schooljaar zullen wekelijks twee jongerencoaches van de Yets Foundation aanwezig zijn op school. Doel is om leerlingen uit leerjaar 1 te ondersteunen en begeleiden bij situaties waar zij tegenaan lopen, waardoor zij op alle gebieden (zowel thuis als op school) beter kunnen functioneren.

Betrokkenheid

☐ *Hulpmentoren:*

Dit schooljaar worden tien leerlingen uit leerjaar 4 benoemd als hulpmentor. Deze leerlingen zullen mentoren ondersteunen bij tal van activiteiten in leerjaar 1. Leerlingen uit leerjaar 1 kunnen, indien nodig, laagdrempelig om hulp en advies vragen.

de kans op succes bij de uitstroom richting werk of vervolgonderwijs te vergroten.

IPB

☐ *Betekenisvolle gesprekken met ons personeel:*

Een goed lopende gesprekkencyclus is voor ons een instrument en geen doel op zich. We willen een aantal keer per jaar op een zinvolle manier in gesprek met iedere medewerker binnen de school. In deze gesprekken staat de groei van de medewerker in relatie tot de missie, visie en ambities van onze school centraal.

JAARPLAN 2020 - 2021



Ambitie 1 Onderwijs

Competentiegericht

☐ Competenties leidend laten zijn

Tijdens flitsbezoeken wordt door het MT gekeken of de competenties door vakdocenten actief worden gebruikt en toegepast in hun praktijklessen. Leerlingen kunnen ten alle tijden zeggen aan welke competenties zij op dat moment werken.

Praktijkgericht

☐ Heftruckonderwijs

Er is in onze regio veel werk in de logistiek. Om onze leerlingen succesvol te laten uitstromen in deze sector, bieden we vanaf dit schooljaar praktijklessen vorkheftruck aan op onze eigen locatie. Hiervoor is naast onze school een speciaal oefenplein ingericht waar instructeurs heftruckonderwijs kunnen geven aan onze leerlingen.

Leerlingen die de lessen op het logistiekplein met succes hebben afgerond, ontvangen een certificaat waarmee ze een betere uitgangspositie hebben op de arbeidsmarkt.

☐ Stageplan

Het in 2020 opgestelde stageplan wordt gepresenteerd aan het team en uitgevoerd in school. De geformuleerde ambities worden omgezet in concrete acties.

Onderwijs op maat

☐ Pilotklas 4A

In leerjaar 4 starten we in schooljaar 2020 - 2021 met een pilotklas. Alle A-leerlingen worden in één klas geplaatst. Dit betreft zowel taalzwakke A-leerlingen als leerlingen voor wie een vervolgopleiding niveau 1 te hoog gegrepen is en die uit zullen stromen richting arbeid (A). Het doel is een betere afstemming en meer onderwijs op

maat voor beide doelgroepen. De groepen zullen (deels) een apart onderwijsprogramma volgen.

Effectieve onderwijstijd

☐ 0-meting

Bij alle praktijk- en theorievakken zal dit schooljaar een drie-minuten-flitsbezoek afgelegd worden door het MT. Hierbij wordt gekeken of de leerlingen op dat moment taakgericht aan het werk zijn met de les die op dat moment volgens het rooster wordt gegeven. Op deze manier inventariseren we de huidige situatie en zullen we, indien nodig, vervolgacties ondernemen.

Uitstroom

☐ Implementeren nieuwe beroepskeuzetest

Als vervanging van de AWIT werken we dit schooljaar met de SIWIT. De SIWIT is een digitale foto-interessetest voor beroepen waar geen of weinig opleiding voor nodig is. De SIWIT

zal dit schooljaar aan het eind van leerjaar 3 worden afgenomen bij alle leerlingen. De uitslag van de test helpt leerlingen een goed bij hen passende sectorkeuze te maken, waardoor de oriënterende stages nog beter zullen aansluiten bij de wensen en mogelijkheden van de leerlingen.

☐ Uitstroom- en volgmonitor

We maken een eerste aanzet om de data die wordt verzameld bij de monitor te analyseren. Vanaf dit schooljaar zal wekelijks een spreekuur worden gehouden voor oud-leerlingen die vastlopen na het verlaten van onze school.

Extra ondersteuning

☐ Pilot: VSO 3 in PRO

Dit schooljaar zal een aantal leerlingen die voorheen in groep 8 een toelaatbaarheidsverklaring kregen voor cluster 3 (Ericaschool in Vlaardingen) geplaatst worden op het ProNovaCollege. Het betreft leerlingen die voorheen 'grensgevallen' zmlk – pro waren. Met deze maatregel wordt de groei van het vso teruggebracht en kunnen wij onze expertise vergroten op het gebied van zeer moeilijk lerende kinderen in samenwerking met de Ericaschool.

Onderwijsresultaten

☐ Nieuwe methodes

Voor een aantal vakken gebruiken we dit schooljaar nieuwe methodes (onder andere voor Nederlands en rekenen). Gedurende het jaar zullen we evalueren of deze methodes aansluiten bij onze doelgroep en de doorgaande leerlijnen.

Ambitie 2 Organisatie

Schoolveiligheid

☐ Inzet anti-pestcoördinator + pestprotocol & implementatie sociaal veiligheidsplan

Schoolbreed wordt onze anti-pestcoördinator ingezet op het gebied van preventie. Leerlingen en ouders kunnen ook bij de coördinator een melding doen over pesten. De coördinator voert gesprekken met betrokkenen en houdt de regie over elke casus. Ons nieuwe sociaal veiligheidsplan, met bijbehorend pestprotocol, wordt dit schooljaar toegepast in de praktijk en verder aangepast/aangescherpt, indien nodig.

☐ Opknappen fysieke omgeving

De schoolkantine wordt dit schooljaar opgeknapt. Een rustige, veilige en sfeervolle omgeving is fijn voor onze leerlingen en ons personeel.

☐ HACCP

De voedselveiligheid wordt structureel aangepakt. Onze drie keukens en de schoolkantine willen we volgens de richtlijnen van de HACCP laten functioneren. Uiteindelijk doel is om aan het eind van het schooljaar, via een externe audit, het ISO 22000 certificaat te verkrijgen.

Kwaliteitszorg

☐ PDCA-cyclus: jaarplan 2020 - 2021

Ons jaarplan hangt zichtbaar in de docentenkamer. We gaan regelmatig, tijdens diverse overleggen, met het hele team onze plannen evalueren aan de hand van de PDCA-cyclus. De hieruit voortkomende veranderingen worden opgenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar.

Ambitie 3 Leerlingen

Portfolio

☐ Certificaten

Bij elk praktijkvak wordt het belang van het halen van certificaten benadrukt. In elk praktijklokaal komen de certificaten te hangen die voor dat vak te halen zijn.

Kansen

☐ Voortzetten ProNova YETS basketbalteam

Ook dit schooljaar is onze school aangesloten bij de YETS Foundation. De leerlingen uit het basketbalteam zitten samen in één klas 3.

We constateren dat leerlingen door de extra aandacht, begeleiding en discipline beter om kunnen gaan met kritiek, op een respectvolle manier relaties aangaan en trots zijn op wat ze kunnen.

☐ Armoedebestrijding

In 2020 - 2021 is er extra aandacht voor armoedebestrijding. Speciaal daarvoor wordt een aandachtsfunctionaris aangesteld, een werkgroep samengesteld en een solidariteitsfonds gevormd. Leerlingen moeten zich voor 100% kunnen ontwikkelen, hun talenten kunnen ontdekken en gebruiken ten einde zich te kunnen voorbereiden op volwaardige deelname aan de maatschappij. Armoede mag dit niet in de weg staan.

Betrokkenheid

☐ Hulpmentoren

De taken van de hulpmentoren uit klas 4 worden uitgebreid in leerjaar 1.

Doel: leerlingen uit leerjaar 4 assisteren de mentoren van leerjaar 1 en zijn een laagdrempelig aanspreekpunt voor eerstejaars leerlingen op onze school.

Curriculum

☐ Leerlijn LOB

Aan het eind van het schooljaar heeft het ProNovaCollege een doorgaande leerlijn voor LOB, waarin de leerling planmatig begeleid wordt naar een doelbewuste keuze voor zijn vervolgoopbaan. Deze leerlijn, die meer behelst dan een methode, wordt gedragen door het team en uitgevoerd van leerjaar 1 tot en met 5. Dit alles sluit aan bij de missie en visie van het ProNovaCollege.

Leerlingvolgsysteem

☐ Verder ontwikkelen van ons eigen LVS

Het vorig schooljaar ontwikkelde leerlingvolgsysteem geeft docenten in één oogopslag zicht op de ontwikkeling van iedere leerling. Dit schooljaar wordt het LVS verder ontwikkeld

waarbij veel aandacht uitgaat naar de veiligheid van het systeem.

Positieve naamsbekendheid

☐ Werkgroep Promotie

In schooljaar 2020 - 2021 start deze nieuwe werkgroep met het formuleren van doelen om onze school op nog positievere en nog bredere wijze neer te zetten in onze regio. Het maken van een nieuw promotiefilmpje met leerlingen, het ontwerpen van een facebookpagina en het beheren van ons eigen instagramaccount zullen ook taken zijn van deze werkgroep zijn.



JAARPLAN 2021 - 2022

Vanaf schooljaar 2021-2022 gaan we op het ProNovaCollege werken met kwaliteits- en ontwikkelkaarten. Alle kaarten zijn gelinkt aan het kwaliteitskader van de onderwijsinspectie en aan onze visie en missie. Een kwaliteitskaart is voor ons een middel om de kwaliteit van ons onderwijs vast te stellen, te beoordelen en te verbeteren. Een ontwikkelkaart is vooral praktisch van opzet en met name gericht op het verbeteren of het verruimen van ons onderwijsaanbod. Alle kwaliteits- en ontwikkelkaarten bij elkaar vormen ons jaarplan.

Ontwikkelkaarten

Ontwikkelkaart 1: Groen OP1 (Charlien)

Het praktijkvak groen is dit schooljaar nieuw bij ons op school en moet nog helemaal opgezet worden.

- ☐ Voor leerjaar 1 en 2 wordt een leerlijn groen ontwikkeld met lessen voor zowel binnen als buiten.
- ☐ Voor de wintermaanden worden een aantal theoretische (biologie)lessen gemaakt.
- ☐ Er worden tenminste 12 leskaarten ontwikkeld. Elke leerling volgt gedurende het schooljaar 12 lessen (bijvoorbeeld 2 blokken van 6 weken).
- ☐ Leerlingen krijgen na afloop van elke periode een certificaat.
- ☐ Een les groen duurt 45 minuten. Uitgangspunt: 1/3 deel van de klas volgt groen, 2/3 deel krijgt les van de mentor.
- ☐ Aan het eind van het schooljaar staat het vak groen als een stevig praktijkvak in onze school en is niet meer weg te denken uit het curriculum.

Ontwikkelkaart 2: Technieklessen leerjaar 3 OP1 (Gerrit, Patrick & Frank)

Techniek in leerjaar 3 staat vanaf dit schooljaar in het teken van het domein wonen en zelfredzaamheid.

- ☐ Er worden 24 leskaarten ontwikkeld. Elke leerling volgt gedurende het schooljaar 24 lessen (2 lessen per 3 weken).
- ☐ Voor dit vak krijgen de leerlingen bijbehorende certificaten.
- ☐ Een les techniek duurt 45 of 90 minuten. Uitgangspunt: 1/4 deel van de klas volgt techniek, 3/4 deel krijgt les van de mentor.
- ☐ Aan het eind van het schooljaar 'staat' het vak techniek voor leerjaar 3 als stevig in onze school en is niet meer weg te denken uit het curriculum.

Ontwikkelkaart 3: Dekkend lesaanbod op A- en C-niveau voor Nederlands en rekenen OP1 (Joana)

Op dit moment hebben wij doorgaande leerlijnen voor de vakken Nederlands en rekenen op B-niveau. Ons aanbod is gericht op de gemiddelde leerling en op het behalen van referentieniveau 1F. Differentiatie op A-niveau en C-niveau is nu nog vooral docent- of leerjaarafhankelijk. We willen een volledig dekkend, schoolbreed aanbod op A- en C-niveau hebben voor de vakken Nederlands en rekenen.

- ☐ Digitaal vastleggen van het curriculum voor Nederlands en rekenen op B niveau (als onderdeel van ontwikkelkaart 4).
- ☐ Een compleet (digitaal) totaaloverzicht van ons A-, B- en C-aanbod maken.
- ☐ Introduceren, implementeren en begeleiden van docenten bij het gebruik van de methodes en/of materialen.
- ☐ Inventariseren van huidige A- en C-methodes en reeds gebruikte aanvullende (les)materialen binnen de school.
- ☐ In het LVS en het IOP van de leerling staan de aanpassingen (en eventuele hulpmiddelen) genoteerd.
- ☐ Onderzoek naar/aanschaf van andere geschikte middelen om A- en C-leerlingen beter te bedienen.

Ontwikkelkaart 4: Curriculum in Teams beschrijven OP1 (Ilona)

Een compleet overzicht waarin al onze vakken en bijbehorende methodes of les-/jaar-programma's in 1 oogopslag te vinden zijn, ontbreekt.

- ☐ Digitaal in kaart brengen van Nederlands en rekenen (in overleg met ontwikkelkaart 3).
- ☐ Digitaal het curriculum in MS Teams beschrijven, zodat dit voor iedereen inzichtelijk is. Zowel per leerjaar als per praktijkvak worden de vakken en de methodes/lesprogramma's die we gebruiken beschreven.

Ontwikkelkaart 5: Doorgaande lijn LOB ontwikkelen OP1 (Elise & Marion)

Loopbaanleren (LOB) was voorheen vooral een vak in de bovenbouw. Dit schooljaar gaan we schoolbreed een doorgaande leerlijn LOB opzetten, waarbij leerlingen planmatig begeleid worden naar een doelbewuste keuze voor hun vervolgloopbaan. Vorig schooljaar hebben een aantal collega's een compleet nieuw lesboek voor praktijk-schoolleerlingen van leerjaar 1 samengesteld. Dit schooljaar staat het vak LOB wekelijks op het lesrooster in leerjaar 1 en 2 en wordt er gewerkt met het nieuwe boekje.

- ☐ Dit schooljaar worden in leerjaar 1 en 2 eventuele aanpassingen voor de tweede druk geïnventariseerd.
- ☐ Leerjaar 3 en 4 gaan het vak LOB geven met de methode van Uitgeversgroep. Feedback over deze methode wordt verzameld.
- ☐ Er wordt voor leerjaar 2 ook een op maat gemaakt lesboek samengesteld in samenwerking met Tumult.
- ☐ De LOB-scan wordt uitgevoerd.

Ontwikkelkaart 6: Horeca – bakken OP1 (Walter & Esther)

We willen onze leerlingen niet alleen voorbereiden op het werken in de horeca in een realistische, levensechte praktijkomgeving maar ook NXTdoor meer openstellen voor de omgeving en zichtbaarder zijn in de wijk. Op maandagen wordt dit schooljaar het vak bakken gegeven in NXTdoor. De deur van het restaurant staat deze dag open. Het is mogelijk om binnen te lopen voor koffie/thee en iets lekkers. Onze school wordt zo een levendige en bruisende ontmoetingsplek voor de buurt.

- ☐ Leerlingen worden enthousiast gemaakt voor de horeca, specifiek voor het bakkersvak.
- ☐ Leerlingen krijgen na afloop van elke periode een certificaat.
- ☐ Er wordt een planning gemaakt voor het vak 'bakken' (waarbij eventuele verkoop school-kantine is opgenomen).
- ☐ Aan het eind van het schooljaar staat het vak bakken als stevig in onze school en is niet meer weg te denken uit het curriculum.
- ☐ De producten worden zowel verkocht in school als in de naaste omgeving van de school.
- ☐ Er wordt actief reclame gemaakt, zodat duidelijk is wat er bij ons te koop is (d.m.v. een flyer is duidelijk en overzichtelijk vermeld: Wat is er te verkrijgen? Wanneer is dit leverbaar? Hoe bestel ik producten?)



Ontwikkelkaart 7: Vrije tijdsbesteding OP1 (Rien)

Vrije tijd is één van de vier domeinen die aangeboden wordt binnen het praktijkonderwijs.

- ☐ Dit schooljaar willen we bekijken of er draagvlak is onder teamleden én of er voldoende animo is onder leerlingen om (bijvoorbeeld op woensdagmiddagen het 7e/8e uur) na schooltijd deel te nemen aan een workshop 'vrije tijd'.
- ☐ Indien er draagvlak is, worden gedurende het schooljaar voorbereidingen getroffen, activiteiten bedacht en contacten gelegd om daadwerkelijk te starten in schooljaar 2022-2023.
- ☐ Er wordt een concept-programma ontwikkeld om voor te leggen aan het team en de leerlingen.

Ontwikkelkaart 8: Contact met andere PRO-scholen KA1 (Alex)

Om onze onderwijskwaliteit te verbeteren willen we onze contacten met andere praktijk-scholen uitbreiden.

- ☐ Op de studiedag van 25 februari 2022 brengen we met het hele team (in kleine groepjes) een bezoek aan een andere praktijkschool in de regio. Er moet hiervoor contact gelegd worden met ongeveer tien verschillende praktijkscholen.
- ☐ Bij elke praktijkschool moet duidelijk zijn wat hun kwaliteit is en wat wij daarvan kunnen zien en leren. Teamleden kunnen zich dan bewust aanmelden voor een bepaalde praktijkschool.
- ☐ Kijkwijzer maken om mee te geven bij de bezoeken.
- ☐ Verzamelen en uitwerken van de informatie na afloop van de diverse schoolbezoeken.
- ☐ Uitwerken van de 'opbrengst' in een notitie en presentatie aan het team.
- ☐ In het voorjaar: uitnodigen van minimaal één andere praktijkschool bij ons, waarbij wij kunnen leren van wat zij bij ons zien.

Ontwikkelkaart 9: Engels OP1 (Monique)

Het vak Engels staat in veel leerjaren op het lesrooster, maar er is geen schoolbrede leerlijn. Ook wordt regelmatig de vraag gesteld wat we met het vak Engels willen bereiken en op welke manier.



- ☐ Er wordt onderzocht of het vak Engels op een zinvolle manier gegeven kan worden op onze school (en zo ja, op met welke methodes of materialen).
- ☐ Opstellen van criteria / vergelijken van diverse methodes.
- ☐ Pilots organiseren en opzetten binnen een leerjaar/leerjaren.
- ☐ Inventariseren van resultaten vanuit de pilots.
- ☐ Uitwerken van de 'opbrengst' in een notitie en presentatie aan het team.

Ontwikkelkaart 10: Leerlingparticipatie (Hein)

In het verleden hebben we op school een leerlingenraad gehad, maar deze is langzaam uitgedoofd. We zouden graag weer willen dat leerlingen actief betrokken zijn en worden bij schoolgerelateerde zaken.

- ☐ Uitzoeken en op schrift stellen wat we op onze school verstaan onder het begrip 'leerlingparticipatie'.
- ☐ Je onderzoekt op welke manieren we nu al leerlingen bij onze school betrekken en op welke manieren dit nog meer zou kunnen.
- ☐ Je begeleidt de hulpmentoren in leerjaar 1. De hulpmentoren zijn bij voorkeur wekelijks in een klas aanwezig en assisteren in de les.
- ☐ Leerlingen die op de één of andere manier behulpzaam zijn, ontvangen hiervoor een certificaat.

Ontwikkelkaart 11: Armoedebestrijding (Kees & Koos)

In het kader van armoedebestrijding in de regio Nieuwe Waterweg Noord stelt het Fonds Schiedam Vlaardingens e.o. jaarlijks een bedrag ter beschikking aan scholen en organisaties om de directe gevolgen van de armoede voor kinderen te verminderen. Armoede thuis mag geen belemmering vormen voor de ontwikkeling en/of scholing van leerlingen.

- ☐ Armoede is onder de aandacht van ons schoolteam.
- ☐ Ouders worden aan het begin van het schooljaar actief geïnformeerd over welke potjes, middelen etc. er zijn.
- ☐ Er worden lessen gemaakt die mentoren in hun klas kunnen geven (bijvoorbeeld in de week van het geld).
- ☐ Op de studiedag van 2 november wordt voorlichting gegeven aan het team.
- ☐ Dit schooljaar is voor iedere klas een bedrag van €100,-- beschikbaar dat gebruikt kan worden door de mentor voor het oplossen van een klein, knellend probleem. Voor schrijnende gevallen (of in geval de €100,-- niet toereikend is) kan overleg worden gevoerd met de aandachtfunctionaris (kaarthouder).

Kwaliteitskaarten

Kwaliteitskaart 1: Nederlands OP1 (Pam)

We willen met ons onderwijsaanbod op het gebied van Nederlands onze leerlingen voorbereiden op functies binnen de regionale arbeidsmarkt en de samenleving.

- De kaarthouder:
 - ☐ Is het aanspreekpunt voor het vak Nederlands.
 - ☐ Bewaakt de doorgaande leerlijn.
 - ☐ Houdt bij of de huidige methoden voldoen en onderzoekt eventuele nieuwe methoden op geschiktheid.
 - ☐ Participeert en neemt deel (indien nodig) aan inhoudelijke bijeenkomsten met derden op het gebied van Nederlands. (Denk aan gemeente, andere scholen binnen de regio)
- ☐ Maakt een aanzet 'taalbeleid' op het ProNovaCollege.
- ☐ Houdt toezicht op het opzetten van de nieuwe bibliotheek in praktijklokaal 2.
- ☐ Monitort de boekencollectie en levert, indien nodig, aanvullingen op de collectie.

Kwaliteitskaart 2: Rekenen OP1 (Pim)

We willen met ons onderwijsaanbod op het gebied van rekenen onze leerlingen voorbereiden op functies binnen de regionale arbeidsmarkt en de samenleving.

- De kaarthouder:
 - ☐ Is het aanspreekpunt voor het vak rekenen.
 - ☐ Bewaakt de doorgaande leerlijn.
 - ☐ Houdt bij of de huidige methoden voldoen en onderzoekt eventuele nieuwe methoden op geschiktheid.
 - ☐ Bedenkt manieren waarbij bepaalde rekenvaardigheden regelmatig terugkomen
- ☐ gedurende het schooljaar, waardoor lesstof beter beklijft.
- ☐ Maakt een aanzet 'rekenbeleid' en vraagt input hierbij vanuit het team.



Kwaliteitskaart 3: Stage OP7 (Mirjam & Nicolette)

We willen onze doorlopende stagelijn verder verbeteren waardoor deze nog beter aansluit bij (de uitstroommogelijkheden van) de leerling. Hierbij hebben we de volgende ambities:

- ☐ Ons stageplan up to date houden.
- ☐ In een stroomschema beschrijven hoe we omgaan met ziek- en afmelden.
- ☐ In een document de stappen beschrijven die we ondernemen indien een leerling uitvalt op stage.
- ☐ Voortdurend bezig zijn met bijscholing van ons personeel op stage- en arbeids-toeleidingsgebied (EduNova).
- ☐ Het organiseren en leiden van thematisch stageoverleg op school (minstens 2x per jaar).
- ☐ Bijhouden wat er speelt in de regio, op de arbeidsmarkt etc.
- ☐ Zorgen voor een goed en overzichtelijk stagebestand.



Kwaliteitskaart 4: IOP/rapport **OP2** (Susanne)

- De kaarthouder:
- ☐ Is het aanspreekpunt (voor opmerkingen en aanpassingen) met betrekking tot de huidige manier waarop we werken met IOP's en rapporten.
 - ☐ Is actief betrokken bij het onderzoek naar een nieuw leerlingvolgsysteem.
 - ☐ Heeft regelmatig contact met de kaarthouder van kaart 7 (LVS).

Kwaliteitskaart 5: Effectieve lestijd **OP5** (Esther)

We streven ernaar om de lestijd van begin tot eind zo optimaal mogelijk te benutten waardoor onze leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het lesstofaanbod eigen te maken.

- ☐ Bij alle praktijk- en theorievakken worden door het MT (3 minuten) flitsbezoeken afgelegd waarbij onder andere gekeken wordt of de leerlingen op dat moment taakgericht aan het werk zijn.
- ☐ Het beleidsstuk 'uitval lestijd' wordt afgerond.
- ☐ Lesuitval wordt dit schooljaar schoolbreed bijgehouden (hoe? waar? wie?).

Kwaliteitskaart 6: Normen – onderwijsresultaten **OR 1, 2 & 3** (Lianne & Susanne)

Voorheen hadden we geen concrete, meetbare normen opgesteld waaraan ons onderwijs en onze leerlingen moesten voldoen. In ons schoolplan hebben we nu wel duidelijke normen geformuleerd. We willen dat de leerresultaten, de sociale en maatschappelijke competenties en de bestemming van onze leerlingen (na het verlaten van de school) ten minste in overeenstemming zijn met de door ons gestelde normen. Onderstaande normen gaan we dit schooljaar checken:

- ☐ In de Cito-scores rekenen en begrijpend lezen (afname in november en mei) moet voor elke leerling in elk leerjaar groei te zien zijn.
- ☐ Aan het eind van leerjaar 3 heeft de helft van de leerlingen niveau 1F voor taal, rekenen en burgerschap behaald (steekproef van twee klassen).
- ☐ Aan het eind van leerjaar 4 heeft elke leerling in ieder geval twee verschillende stages gedaan, met een totaal van tenminste 200 uur (steekproef van twee klassen).
- ☐ Wanneer een leerling op zijn rapport bij een competentie 'gestuurd' of 'bijgestuurd' scoort, is in zijn IOP een bijpassend IOP-doel opgenomen. De leerling gaat dus actief met deze competentie aan de slag en groeit daardoor op dit gebied.
- ☐ 90% van de leerlingen in leerjaar 5 scoort op alle tien de competenties 'begeleid' of 'gecoacht' en heeft daarmee alle door ons gestelde sociale en maatschappelijke doelen behaald.
- ☐ Zowel 1 als 2 jaar na het verlaten van onze school heeft tenminste 75% van onze oud-leerlingen werk óf volgt een opleiding.
- ☐ 55% van onze leerlingen verlaat de school met een niveau 1 diploma.
- ☐ 25% van onze leerlingen verlaat de school met minstens één branchecertificaat.

Kwaliteitskaart 7: LVS **OP2** (Rishi, Floris & Koos)

In het schooljaar 2019/2020 is het huidige LVS in gebruik genomen. Het LVS volgt de leerling gedurende de periode dat hij op school zit. In het LVS staan behaalde onderwijsresultaten, groepsbesprekingen, certificaten en een totaaloverzicht van competenties en vaardigheden. We weten nu steeds beter waaruit ons LVS moet bestaan. De data staan echter in Excel, waardoor het voor gebruikers zeer tijdrovend en arbeidsintensief is. We hebben de wens dit om te zetten naar een gebruiksvriendelijker systeem.

- ☐ De kaarthouders zijn het aanspreekpunt voor allerhande vragen met betrekking tot het huidige LVS.
- ☐ zou wellicht zowel magister als ons huidige LVS kunnen vervangen. Ambitieuze overgangsdatum: 1 augustus 2022.

- ☐ Dit schooljaar gaan we onderzoeken of Presentis hiervoor een oplossing biedt: dit
- ☐ Er is regelmatig contact met de kaarthouders van kaart 4 (IOP/ rapport) en kaart 11 (portfolio).

Kwaliteitskaart 8: Schoolveiligheid **SK1** (Mylène)

De kaarthouder van schoolveiligheid is tevens onze anti-pestcoördinator. Zij is het aanspreekpunt bij pesten en zorgt ook voor:

- ☐ Preventieve activiteiten gedurende het hele schooljaar.
- ☐ Het uitzetten van acties over het onderwerp 'straatcultuur versus schoolcultuur' (te denken valt aan: conflict, respect, communicatie, taal en regels).
- ☐ De organisatie van 'De week tegen het pesten'.
- ☐ Het aanvullen en compleet maken van ons huidige sociaalveiligheidsplan zodat het document aan alle regels en eisen voldoet.
- ☐ Contact met de werkgroep gezonde school. Dit schooljaar staat het onderwerp 'gezonde relaties en seksualiteit' centraal.

Kwaliteitskaart 9: Pedagogisch – didactisch **OP3 en SK1** (Sarah & Arjan)

De denktank heeft zich in 2020 gebogen over het pedagogisch en didactisch handelen op het ProNovaCollege. Doel was het met elkaar in kaart brengen wat je op deze gebieden moet 'weten', 'kunnen' en 'zijn' als je op onze school met onze doelgroep werkt. Dit resulteerde in twee posters waarop de uitgangspunten met betrekking tot ons pedagogisch en didactische handelen staan vermeld.

- ☐ Dit schooljaar wordt door de kaarthouders een 0-meting gedaan. Hoe staat onze school ervoor op deze gebieden (zowel bij de theorie- als de praktijklessen)?
- ☐ De kaarthouder schrijft een conclusie/aanbeveling aan het MT en het team (bijvoorbeeld op het gebied van: direct handelen in de klas, ondersteuning, begeleiding, scholing of training).
- ☐ Het hele team gaat vóór de studiedag van 2 november bij elkaar op lesbezoek.
- ☐ Een eventuele vervolgoopdracht voor het team wordt op een later moment bepaald.
- ☐ De kaarthouder inventariseert alle positieve didactische en pedagogische punten van alle collega's.

Kwaliteitskaart 10: Schoolondersteuningsprofiel 2022 -2026 schrijven **OP4** (Leonie)

Ons huidige schoolondersteuningsprofiel (2018-2022) beschrijft zowel de basis-ondersteuning als het actuele zorgaanbod dat wij op school bieden. Ons huidige schoolondersteuningsprofiel loopt tot 2022.

- ☐ Eind schooljaar 2021-2022 willen we dat er een actueel, aangepast schoolondersteuningsprofiel gemaakt is waar we weer vier jaar mee vooruit kunnen.
- ☐ Na voltooiing wordt dit document aangeboden en besproken met het MT en het samenwerkingsverband.



Kwaliteitskaart 11: Portfolio **OP2** (Kees & Nicolette)

Sinds twee schooljaren werken we in het LVS met een digitaal portfolio. Docenten printen voor elke leerling minimaal 3x per jaar een certificaat ten behoeve van het papieren portfolio. Doel is dat leerlingen trots zijn op hun behaalde certificaten/portfolio. Voor docenten is het de wens om het invullen en printen van de certificaten zo gebruiksvriendelijk mogelijk te maken.

- De kaarthouder:
- ☐ Is het aanspreekpunt voor het portfolio.
 - ☐ Is actief betrokken bij het onderzoek naar een nieuw leerlingvolgsysteem.
 - ☐ Schrijft een school-visie met betrekking tot het portfoliogebruik in onze school.
 - ☐ Heeft regelmatig contact met kaarthouder van kaart 7 (LVS).
 - ☐ Zorgt dat het uitreiken van de certificaten meer gaat leven in de hele school (o.a. door een apart blokkur te creëren: maandag 15/11, dinsdag 22/3 en donderdag 16/6).

JAARPLAN 2022 - 2023

Op het ProNovaCollege werken we sinds schooljaar 2021-2022 met kwaliteits- en ontwikkelkaarten. Alle kaarten zijn gelinkt aan het kwaliteitskader van de onderwijsinspectie en aan onze eigen missie en visie. Een kwaliteitskaart is voor ons een middel om de kwaliteit van ons onderwijs vast te stellen, te beoordelen en te verbeteren. Een ontwikkelkaart is vooral praktisch van opzet en met name gericht op het verbeteren of het verruimen van ons onderwijsaanbod. Alle kwaliteits- en ontwikkelkaarten bij elkaar vormen ons jaarplan. De achtergronden voor deze kaarten worden verder toegelicht in het schoolplan.

Kwaliteitskaarten

Kwaliteitskaart 1: Nederlands en rekenen & differentiatie (A-/C-niveau) OP1 (Pim, Pam, Joana & Susanne)

Op dit moment hebben wij doorgaande leerlijnen voor de vakken Nederlands en rekenen op B-niveau. Ons aanbod is gericht op de gemiddelde leerling en op het behalen van referentieniveau 1F. We streven naar een volledig dekkend, schoolbreed aanbod van A-tot C-niveau voor de vakken Nederlands en rekenen. Voor het vak Nederlands is hier afgelopen schooljaar al een start mee gemaakt.

De werkgroep:

- ☐ Is het eerste aanspreekpunt voor het huidige curriculum (incl. A- en C-aanbod) voor de vakken Nederlands en rekenen.
- ☐ Bewaakt de doorgaande leerlijn en overlegt met de leerjaren waar behoeftes liggen.
- ☐ Stelt in overleg met de leerjaren signaleringslijsten (A- en C-niveau) op rekengebied op voor leerjaar 1 tot en met 4.
- ☐ Ontwikkelt een rekenbeleidsplan en stelt het huidige taalbeleidsplan bij.
- ☐ Evalueert de vastgestelde signalering en differentiatie op het gebied van Nederlands.

Kwaliteitskaart 2: Curriculum OP1 (Ilona)

In MS Teams staat sinds vorig schooljaar het complete curriculum van alle vakken die op onze school aangeboden worden. Dit schooljaar gaan we ervoor zorgen dat:

- ☐ Het curriculum up tot date blijft door de leerjaren en vakdocenten aan te moedigen en te herinneren aan het invullen ervan.
- ☐ Alle lessen (voor elk vak) staan in de map 'lesinhoud per vak(gebied)'.
 - ☐ Het nieuwe jaarrooster 2023-2024 tijdig beschikbaar is om in te vullen.

Kwaliteitskaart 3: Schoolveiligheid VS1&2&OP3 (Mylène)

De kaarthouder van schoolveiligheid is tevens onze anti-pestcoördinator. Zij is het aanspreekpunt bij pesten en zorgt ook voor:

- ☐ Preventieve activiteiten gedurende het hele schooljaar.
- ☐ De organisatie van 'De week tegen het pesten'.
- ☐ Het aanvullen en compleet maken van ons huidige sociaalveiligheidsplan, zodat het document aan alle regels en eisen voldoet.
- ☐ Organiseren van de studiedag van 27 maart (thema: pedagogiek, straatcultuur, schoolcultuur).
- ☐ Het surveillance-rooster voor de pauzes.
- ☐ Opvang van leerlingen die de les verstoren.
- ☐ Passende pedagogische maatregelen bij onacceptabel gedrag van leerlingen.
- ☐ Trainingen voor leerlingen op allerlei gebieden (sociale vaardigheden).



Kwaliteitskaart 4: Onderwijsresultaten OR1&2 (Lianne, Mylène, Susanne)

In ons schoolplan hebben we onze eigen normen geformuleerd waaraan ons onderwijs en onze leerlingen moeten voldoen. We willen dat de leerresultaten, de sociale en maatschappelijke competenties en de bestemming van onze leerlingen (na het verlaten van de school) ten minste in overeenstemming zijn met de door ons gestelde normen. De volgende normen gaan we dit schooljaar checken:

- ☐ We gebruiken de CITO-scores rekenen en begrijpend lezen (afname in november en mei) voor de analyse van de ontwikkeling van onze leerlingen. Het streven is dat elke leerling een stijgende lijn doormaakt.
- ☐ Aan het eind van leerjaar 3 heeft de helft van de leerlingen niveau 1F voor taal, rekenen en burgerschap behaald (steekproef van 2 klassen).
- ☐ Aan het eind van leerjaar 4 heeft elke leerling in ieder geval twee verschillende stages gedaan, met een totaal van tenminste 200 uur (steekproef van 2 klassen).
- ☐ 55% van onze leerlingen verlaat de school met een niveau 1 diploma.
- ☐ 25% van onze leerlingen verlaat de school met minstens 1 branchecertificaat.
- ☐ Zowel 1 als 2 jaar na het verlaten van onze school heeft tenminste 75% van onze oud-leerlingen werk óf volgt een opleiding.

Kwaliteitskaart 5: LOB OP1 (Elise, Marion)

Schoolbreed zijn we bezig om een doorgaande leerlijn LOB neer te zetten waarbij leerlingen planmatig begeleid worden naar een bewuste keuze voor hun vervolgloopbaan. Dit schooljaar:

- ☐ Gaan we in leerjaar 2 voor het eerst werken met een (door Elise en Marion zelf ontworpen) lesboek i.s.m. Tumult.
- ☐ Maken we vanaf september een aantal lessen 'op maat' voor leerjaar 1. Leerjaar 1 gaat na de voorjaarsvakantie met deze lessen aan de slag.
- ☐ Gaan we bedrijven zoeken om met klassen te bezoeken.
- ☐ Werkt leerjaar 3 tot en met 5 met de methode LOB van de Uitgeversgroep.

Kwaliteitskaart 6: Stage OP1 (Mirjam, Charlien, Elise, Laura, Ilona)

We willen onze doorlopende stagelijn verder verbeteren, waardoor deze nog beter aansluit bij (de uitstroommogelijkheden van) de leerling. Hierbij hebben we de volgende ambities:

- ☐ Overzetten en beheren van de stagedata-base van Magister naar Presentis.
- ☐ Vaste aanspreekpunten/contactpersonen aanstellen voor bedrijven en instellingen.
- ☐ Blijven zoeken naar plaatsen met een mogelijkheid tot uitstroom/ baangarantie.
- ☐ Arbeidsmarkt volgen met betrekking tot uitstroommogelijkheden.

We komen hiervoor 5 keer dit schooljaar samen.



Ontwikkelkaarten

Ontwikkelkaart 1: Presentis OP2&OP4 (Hein, Rishi)
Vanaf dit schooljaar gaan we werken met het leerlingvolgsysteem van Presentis. In Presentis staat de leerling centraal en wordt hij actief betrokken bij zijn eigen ontwikkeling. Presentis kunnen we zelf ontwerpen en volledig naar onze eigen schoolbehoeften inrichten.

- ☐ Rishi en Hein zijn vraagbaak voor het personeel.
- ☐ Komend jaar moet nog veel bedacht, gemaakt en geregeld worden, zoals het inrichten en gebruik maken van de app, het portfolio, toegang voor leerlingen en ouders.
- ☐ Presentis zal op al onze studiedagen (en op andere momenten) centraal staan zodat ons personeel snel wegwijs wordt gemaakt in het systeem.



Ontwikkelkaart 2: Burgerschapsonderwijs OP1 (Monique, Floris, Koos)
Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt jongeren de kennis, vaardigheden en houding bij, die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Jongeren maken op deze manier op school kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Vanuit deze OSVS-visie gaan we een schoolspecifieke visie maken:

- Wat verstaan wij onder burgerschap; wat doen we al; wat willen we bereiken; welke middelen zetten we in; hoe stellen we de opbrengst vast? Hiervoor:

☐ Inventariseren we wat we nu al behandelen.

☐ Brengen we items in kaart die we schoolbreed aan bod willen laten komen (en verdelen deze items over de diverse leerjaren).
- ☐ Starten we met de ontwikkeling van een schoolbrede leerlijn per item per leerjaar (doelstelling, beginsituatie, leermiddelen, toetsen, e.d.).

Ontwikkelkaart 3: Kansengelijkheid OP3&VS2 (Lindsay, Leonie, Joana, Nicolette, Koos, Susanne, Sarah)
Dit is het onderwerp van de OSVS-visitatie 22-23. De werkgroep houdt zich bezig met het voorbereiden en de uitvoering van de visitatie en de aanbevelingen die daaruit volgen. Onderstaande punten staan centraal:

- ☐ Het ontwikkelen van een ProNovaCollege-visie m.b.t. kansengelijkheid.

☐ De ontwikkelvraag die wij ons bij de visitatie stellen:

☐ Bewustwording op het gebied van kansengelijkheid

☐ Praktische tools onderzoeken, ontwikkelen en aanbieden om leerlingen eerlijkere kansen te kunnen geven.
- Hoe kunnen we ons meer bewust worden van onze vooroordelen en aannames en dit bewustzijn meer in de praktijk tot uiting brengen, waardoor we de leerlingen de beste kansen kunnen bieden?



Ontwikkelkaart 4: Armoedebestrijding (Kees, Astrid M., Jacqueline)
Onze visie: armoede thuis mag geen belemmering vormen voor de ontwikkeling en/of scholing van leerlingen. Armoede is continu onder de aandacht van ons schoolteam.

- ☐ Ouders worden aan het begin van het schooljaar actief geïnformeerd over welke potjes, middelen etc. er zijn.

☐ Meer aandacht voor signalering (tijdens huisbezoek en/of coachgesprek).

☐ Kleding herstellen bij creatieve vorming.

☐ Gratis gymkleding voor alle eerstejaars-leerlingen (15 euro voor 2e tot en met 5e jaars).

☐ Kooklessen voor leerlingen die in armoede leven (om economisch te leren koken en het
- gemaakte mee naar huis te kunnen nemen).

☐ In de lessen die raken aan de maatschappij of zelfredzaamheid wordt ook gesproken over de financiën en wat leerlingen zelf kunnen doen (bijv. wat kost een kwartier douchen, iets laten repareren of zelf doen).

☐ Op school kijken naar mogelijkheden om met klusjes voor school iets te verdienen, bijv. fietsonderdelen of kleding/cadeautje uit de schoolwinkel. Met als doel dat leerlingen zich bewust worden dat als je wat wilt, dat je er iets voor kunt of moet doen.

Ontwikkelkaart 5: Groen OP1 (Charlien)

- ☐ Voor leerjaar 2 wordt een lessenserie groen ontwikkeld van minstens 12 leskaarten.
- ☐ Voor leerjaar 3 wordt gekeken naar een passend lesprogramma.
- ☐ Leerlingen krijgen na afloop van elke periode een certificaat als ze de opdracht voldoende hebben afgerond.
- ☐ Aan het eind van het schooljaar ‘staat’ het vak groen als een stevig praktijkvak in onze school.

Ontwikkelkaart 6: Techniek leerjaar 3 (T3) OP1 (Patrick, Gerrit, Frank, Nicolette)

- ☐ Alle gegeven praktijklessen T3 zijn uitgeschreven in leskaarten.

☐ De leskaarten worden geclusterd op thema (zoals sanitair en mobiliteit).

☐ Het merendeel van de leskaarten zijn voor leerlingen vormgegeven als instructiekaarten, die ook worden ingedeeld op A-, B- of C-niveau.

☐ Ontwikkelen van nieuwe praktijklessen blijft een aandachtspunt, net als het doorontwikkelen van bestaande lessen.
- ☐ Nadenken over een afsluitend project einde schooljaar T3.

☐ Leerlingen krijgen drie keer per schooljaar een bewijs.

☐ T3 maakt deel uit van de doorgaande leerlijn Techniek binnen het ProNovaCollege.

Ontwikkelkaart 7: Engels OP1 (Monique, Frederiek)

Vorig schooljaar is onderzoek gedaan of het vak Engels op ons curriculum blijft en zo ja, met welke methode(s). De uitkomst is dat het vak Engels op het rooster blijft en dat we dit schooljaar een pilot doen met de methode Strux voor leerjaar 1 tot en met 3 en Engels Verkort van Deviant voor leerjaar 4.

- ☐ Pilot Strux volgen (boekjes 1,2 & 3 in leerjaar 1,2 & 3). Kijken naar niveau, hoeveelheid leerstof, moeilijkheidsgraad toetsen e.d.
- ☐ Mapje (digitaal in teams) vullen met leuke opdrachten (muziekquiz, Engelstalige bingo e.d.).
- ☐ Extra lesmateriaal verzorgen (op A-, B- en C-niveau).
- ☐ Engelstalige gastsprekers uitnodigen om de spreekvaardigheid in het Engels te oefenen.

Ontwikkelkaart 8: Vrijtijdsbesteding OP1 (Rien, Joana, Gerrit)

Vrije tijd is één van de vier domeinen die aangeboden wordt binnen het praktijkonderwijs. We willen de leerlingen de mogelijkheid bieden kosteloos aan verschillende activiteiten op het gebied van vrije tijd deel te nemen.

- ☐ Op de woensdagmiddagen voor iedere vakantie na schooltijd worden keuze-activiteiten aangeboden aan leerlingen die dit willen.
- ☐ Collega's worden per keer gevraagd om mee te helpen (voor elke activiteit minimaal twee begeleiders).
- ☐ Leerlingen denken actief mee over de activiteiten die ze leuk vinden.



Ontwikkelkaart 9: Koffie in NXT Door OP1 (Peter)

We willen onze leerlingen voorbereiden op het werken in de horeca in een levensechte omgeving (in de praktijkruimte NXT Door). Daarbij willen we NXT Door meer openstellen voor de omgeving en zichtbaar zijn in de wijk. Onze school wordt zo een levendige en bruisende ontmoetingsplek in de buurt. Daarom willen we een nieuw onderdeel binnen ons curriculum toevoegen om te kijken of dit kan werken voor onze school, onze leerlingen en de buurt.

- ☐ Op woensdag en donderdag zal NXT Door voortaan een aantal uur open zijn voor verkoop (van o.a. koffie en maaltijden).
- ☐ Voor leerlingen uit leerjaar 3, 4 en evt. 5 wordt het mogelijk om een certificaat koffie-zetten met een espresso/filtermachine te halen. Leerlingen leren o.a.: koffiezetten met een machine, filterkoffie zetten, koffie uitserveren en 'latte art'.
- ☐ Leerlingen kunnen een certificaat halen voor hun portfolio (evt. in de toekomst opgevolgd door diploma 'junior barista').
- ☐ Zoeken naar manieren van verkoop en actief reclame maken hiervoor.
- ☐ De horecadocent gaat de baristatraining niveau 1 volgen.
- ☐ De horecadocent gaat contact leggen met het project 'doorstroomkoffie' in Rotterdam.
- ☐ De horecadocent gaat kijken naar een leerlijn.
- ☐ De horecadocent gaat scholen bezoeken om ideeën op te doen.
- ☐ Er wordt gekeken naar de aanschaf van nieuw espressoapparatuur.

Ontwikkelkaart 10: Leerlingparticipatie (Anneke)

Doel van leerlingparticipatie is om leerlingen die daarin geïnteresseerd zijn, mee te laten denken over schoolbeleid, onderwijs en organisatie.

- ☐ Plan van aanpak maken m.b.t. leerlingenraad en deelname van leerlingen aan de MR organiseren.
- ☐ Eventueel vervolg: aansluiten van leerlingen bij de MR en de organisatie daarvan.
- ☐ Opzetten van een leerlingenraad.



ADRESSEN

Openbare Scholengroep Vlaardingen Schiedam (OSVS)

Postbus 6040
3130 DA Vlaardingen
010 – 850 3500
www.osvs.nl

Rijksinspectiekantoor

Postbus 501
2700 AM Zoetermeer
079 – 320 3333

Inspectie van het Onderwijs

Park Voorn 4
3544 AC Utrecht

Postadres
Postbus 2730
3500 GS Utrecht



ProNovaCollege

Burgemeester Honnerlage Gretelaan 494
3118 BB Schiedam
010 – 471 5052
www.pronovacollege.nl
info@pronovacollege.nl

